



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

fh

FAULTAD
DE HUMANIDADES



HUMANISMO
QUE TRANSFORMA

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| 1 PRESENTACIÓN | 3 |
| 2 OBJETIVOS | 4 |
| 3 PERFIL DE INGRESO | 5 |
| 4 PERFIL DE EGRESO | 8 |
| 5 MODELO CURRICULAR..... | 10 |
| 5.1 TRAYECTORIA ACADÉMICA MÍNIMA | 11 |
| 5.2 TRAYECTORIA ACADÉMICA IDEAL..... | 12 |
| 5.3 TRAYECTORIA ACADÉMICA MÁXIMA..... | 13 |
| 5.4 ÁREAS DE FORMACIÓN | 14 |
| 6 MODALIDADES DE TITULACIÓN..... | 21 |
| 7 OPCIONES Y CRITERIOS DE MOVILIDAD..... | 22 |

1

PRESENTACIÓN

El quehacer de la filosofía es la actividad que capacita al hombre para pensar de manera crítica, sistemática y con rigor la realidad de su ser, de la sociedad y del momento histórico en el que vive. La filosofía busca la claridad. Su tarea no consiste solo en aportar nuevos descubrimientos sino en eliminar las confusiones, deshacer enredos lingüísticos y posibilitar la acción correcta. La filosofía, en cualquier caso, no se reduce a un cometido estrictamente intelectual; no se autosatisface en saber por saber (por mucho que sea su gozo intelectual); quiere saber para hacer más comprensible la existencia del hombre. En este sentido, su misión es vital.

De esta manera, el profesional de la filosofía es un humanista capaz de analizar, criticar y proponer nuevas interpretaciones filosóficas, así como de colaborar en su difusión y trasmisión.

2

OBJETIVOS

Formar profesionales capaces de comprender, analizar y visualizar críticamente el pensamiento filosófico vinculándolo con el contexto histórico-social del mundo actual y que, al mismo tiempo, sean competentes en la búsqueda de soluciones a los problemas de su entorno social.

**“ Producir conocimientos
de índole filosófico ”**

Criticar de manera constructiva el *ser* que constituye el *quehacer* de los hombres en las sociedades modernas, en dimensiones como el arte, la cultura, la religión, la ideología, etcétera.

Transmitir la cultura filosófica, con coherencia y adecuación, a la sociedad en que vive, de manera oral y escrita.

3

PERFIL DE INGRESO

El aspirante a la Licenciatura en Filosofía debe poseer ciertos conocimientos sobre diversas disciplinas, así como un mínimo de lecturas de carácter filosófico; esto con la finalidad de poder estar en disposición de los requerimientos de la formación profesional de la filosofía.

Valores:

- Honestidad
- Disciplina
- Tolerancia
- Comunicación
- Responsabilidad
- Compromiso

Intereses:

- Vocación por la investigación
- Gusto por la lectura
- Preocupación ante la construcción de una sociedad justa y humana
- Sentido de compromiso frente a los valores éticos
- Compromiso ante la tarea de difusión de la cultura
- Interés por la creación de la obra y el texto filosófico
- Aprecio hacia los valores estéticos

Aptitudes:

- Inquietud por una comprensión crítica de la realidad social
- Capacidad de abstracción
- Disciplina intelectual
- Aptitud para la expresión oral y escrita

- Vocación para la investigación
- Comprensión de idiomas
- Sensibilidad para captar la problemática humana

Conocimiento:

- Conocimientos elementales de historia de México e historia universal
- Nociones elementales de las principales corrientes filosóficas, artísticas y literarias (entre ellas mito y religión)
- Saberes básicos sobre las diferentes ciencias (sociales y naturales)
- Computación e Inglés
- Conocimientos de técnicas de investigación documental

4

PERFIL DE EGRESO

El profesional de Filosofía debe tener bien fundamentado el acervo filosófico, o sea, debe poseer conocimiento y habilidades, tanto para entender como para proponer nuevas respuestas filosóficas que den razón a la problemática social actual.

Competencias profesionales:

- Instituciones educativas de Nivel Superior: universidades y tecnológicos
- Instituciones de Nivel Medio Superior, tanto gubernamentales como universitarias
- Instituciones en el Nivel Básico (secundarias y primarias, tanto particulares como públicas)
- Empresas privadas en el área de las relaciones humanas
- Empresas de gobierno en el área de formación de personal y relaciones humanas

- Casas de cultura en el nivel estatal y el municipal
- Reclusorios estatales y federales
- Editoriales de instituciones gubernamentales y privadas
- Instituciones gubernamentales y descentralizadas(DIF, Derechos Humanos, INE).
- Partidos políticos
- Bibliotecas públicas y acervos culturales
- Asociaciones religiosas
- Organizaciones sociales
- Organizaciones no gubernamentales

5

MODELO CURRICULAR

El Plan de Estudios se compone de 448 créditos, divididos en tres núcleos de formación: Básico, Sustantivo e Integral. En el primer núcleo tenemos un total de 16 Unidades de Aprendizaje, divididas en 8 obligatorias y 8 optativas. En el segundo núcleo se presentan las Unidades de Aprendizaje sustantivas, que representan el eje central de la formación filosófica, en este caso las 31 Unidades de Aprendizaje son obligatorias por el carácter esencial de su contenido. En lo que respecta al núcleo de integrales se considera, en primer lugar, un total de 8 Unidades de Aprendizaje obligatorias, cubriéndose con ello 48 créditos; en segundo lugar, una serie de 26 Unidades de Aprendizaje optativas, de las cuales el alumno solo podrá elegir 8, cubriendo con ello 60 créditos.

| Núcleo | Total | |
|------------------------|-------|----------|
| | Horas | Créditos |
| Básico | 48 | 92 |
| Sustantivo profesional | 124 | 248 |
| Integral profesional | 64 | 108 |
| Total | 236 | 448 |

5.1 TRAYECTORIA ACADÉMICA MÍNIMA

| 1° periodo | 2° periodo | 3° periodo | 4° periodo | 5° periodo | 6° periodo | 7° periodo | 8° periodo |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Historia de la filosofía griega antigua C8 | Historia de la filosofía griega clásica C8 | Historia de la filosofía en la edad media C8 | Historia de la filosofía en el renacimiento C8 | Historia de la filosofía del siglo XVII a principios del XVIII: racionalismo, empirismo e ilustración C8 | Historia de la filosofía de la segunda mitad del siglo XVIII a principios del XIX: de Kant a Hegel C8 | Historia de la filosofía de la segunda mitad del siglo XIX: de Marx a Freud C8 Historia de la filosofía de la primera mitad del siglo XX: de la fenomenología al existencialismo C8 | Historia de la filosofía de la segunda mitad del siglo XX C8 |
| Lógica tradicional C8 | Lógica matemática C8 | Lógicas modales y polivalentes C8 | Epistemología general C8 | Epistemología de las Ciencias Naturales C8 | Epistemología de las Ciencias Sociales y Humanas C8 | | |
| Antropología filosófica: principios de la idea del hombre C8 | Antropología filosófica: dimensiones de la vida humana C8 | Historia de la ciencia antigua y medieval C8 | Historia de la ciencia moderna y contemporánea C8 | Taller de titulación C6 | Investigación C6 | Investigación II C6 | Investigación III C6 |
| Filosofía política clásica y moderna C8 | Filosofía política contemporánea C8 | Filosofía de la historia C8 | Metafísica clásica C8 | Metafísica contemporánea C8 | | Filosofía de la educación C8 | Didáctica general C6 |
| México en el contexto contemporáneo C8 | Pensamiento prehispánico C8 | Corrientes de filosofía colonial C8 | Pensamiento latinoamericano del siglo XIX C8 | Pensamiento latinoamericano del siglo XX C8 | Corrientes filosóficas del México contemporáneo C8 | | |
| | Estética general C8 | Filosofía del lenguaje C8 | Hermenéutica C8 | Filosofía de la ciencia C8 | | | |
| | | | Ética general C8 | Ética contemporánea C8 | | | |
| Taller de lectura y redacción de textos filosóficos C6 | Técnicas de investigación documental C6 | Taller de metodología filosófica C6 | | | | Integral optativa A C8 | Integral optativa B C8 |
| Inglés C1 C6 | Inglés C2 C6 | Integral optativa A C8 | Integral optativa B C8 | Integral optativa A C8 | Integral optativa B C8 | Integral optativa A C6 (Idioma o lengua indígena) | Integral optativa B C6 (Idioma o lengua indígena) |
| | Básico optativa A C8 | Básico optativa B C8 | Básico optativa A C8 | Básico optativa B C8 | | | |

5.2 TRAYECTORIA ACADÉMICA IDEAL

| 1° periodo | 2° periodo | 3° periodo | 4° periodo | 5° periodo | 6° periodo | 7° periodo | 8° periodo | 9° periodo | 10° periodo |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|
| Historia de la filosofía griega antigua C8 | Historia de la filosofía griega clásica C8 | Historia de la filosofía en la edad media C8 | Historia de la filosofía en el renacimiento C8 | Historia de la filosofía del siglo XVII a principios del XVIII: racionalismo, empirismo e ilustración C8 | Historia de la filosofía de la segunda mitad del siglo XVIII a principios del XIX: de Kant a Hegel C8 | Historia de la filosofía de la segunda mitad del siglo XIX: de Marx a Freud C8 | Historia de la filosofía de la primera mitad del siglo XX: de la fenomenología al existencialismo C8 | Historia de la filosofía de la segunda mitad del siglo XX C8 | |
| Lógica tradicional C8 | Lógica matemática C8 | Lógicas modales y polivalentes C8 | Estética general C8 | | | Taller de titulación C6 | Investigación I C6 | Investigación II C6 | Investigación III C6 |
| Antropología filosófica: principios de la idea del hombre C8 | Antropología filosófica: dimensiones de la vida humana C8 | Historia de la ciencia antigua y medieval C8 | Historia de la ciencia moderna y contemporánea C8 | | Epistemología general C8 | Epistemología de las Ciencias Naturales C8 | Epistemología de las Ciencias Sociales y Humanas C8 | | |
| Filosofía política clásica y moderna C8 | Filosofía política contemporánea C8 | Filosofía de la historia C8 | Metafísica clásica C8 | Metafísica contemporánea C8 | Ética general C8 | Ética contemporánea C8 | | | |
| México en el contexto contemporáneo C8 | Pensamiento prehispánico C8 | Corrientes de filosofía colonial C8 | Pensamiento latinoamericano del siglo XIX C8 | Pensamiento latinoamericano del siglo XX C8 | Corrientes filosóficas del México contemporáneo C8 | Filosofía de la ciencia C8 | | Filosofía de la educación C8 | Didáctica general C6 |
| Taller de lectura y redacción de textos filosóficos C6 | Técnicas de investigación documental C6 | Filosofía del lenguaje C8 | Hermenéutica C8 | Taller de metodología filosófica C8 | | | | | |
| | | | | Básico optativa A C8 | Básico optativa B C8 | Básico optativa A C8 | Básico optativa B C8 | Integral optativa A C8 | Integral optativa B C8 |
| | | Inglés C1 C6 | Inglés C2 C6 | Integral optativa A C8 | Integral optativa B C8 | Integral optativa A C8 | Integral optativa B C8 | Integral optativa A C6 (Idioma o lengua indígena) | Integral optativa B C6 (Idioma o lengua indígena) |
| | | | Básico optativa A C8 | Básico optativa B C8 | Básico optativa A C8 | Básico optativa B C8 | | | |

5.3 TRAYECTORIA ACADÉMICA MÁXIMA

| 1° periodo | 2° periodo | 3° periodo | 4° periodo | 5° periodo | 6° periodo | 7° periodo | 8° periodo | 9° periodo | 10° periodo | 11° periodo | 12° periodo |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
| Historia de la filosofía griega antigua C8 | Historia de la filosofía griega clásica C8 | Historia de la filosofía en la edad media C8 | Historia de la filosofía en el renacimiento C8 | Historia de la filosofía del siglo XVII a principios del XVIII: racionalismo, empirismo e ilustración C8 | Historia de la filosofía de la segunda mitad del siglo XVIII a principios del XIX: de Kant a Hegel C8 | Historia de la filosofía de la segunda mitad del siglo XIX: de Marx a Freud C8 | Historia de la filosofía de la primera mitad del siglo XX: de la fenomenología al existencialismo C8 | Historia de la filosofía de la segunda mitad del siglo XX C8 | | | |
| Lógica tradicional C8 | Lógica matemática C8 | Lógicas modales y polivalentes C8 | Historia de la ciencia antigua y medieval C8 | Historia de la ciencia moderna y contemporánea C8 | Epistemología general C8 | Epistemología de las Ciencias Naturales C8 | Epistemología de las Ciencias Sociales y Humanas C8 | Filosofía de la ciencia C8 | | | |
| Antropología filosófica: principios de la idea del hombre C8 | Antropología filosófica: dimensiones de la vida humana C8 | Filosofía política clásica y moderna C8 | Filosofía política contemporánea C8 | Taller de metodología filosófica C6 | Ética general C8 | Ética contemporánea C8 | | Taller de titulación C6 | Investigación I C6 | Investigación II C6 | Investigación III C6 |
| Taller de lectura y redacción de textos filosóficos C6 | Técnicas de investigación documental C6 | Filosofía del lenguaje C8 | Hermenéutica C8 | México en el contexto contemporáneo C8 | Pensamiento prehispánico C8 | Corrientes de filosofía colonial C8 | Pensamiento latinoamericano del siglo XIX C8 | Pensamiento latinoamericano del siglo XX C8 | Corrientes filosóficas del México Contemporáneo C8 | | |
| | | Filosofía de la Historia C8 | Metafísica clásica C8 | Metafísica contemporánea C8 | Estética general C8 | | | Filosofía de la educación C8 | Didáctica general C6 | | |
| | | | | Básico optativa A C8 | Básico optativa BC8 | Básico optativa A C8 | Básico optativa B C8 | | | Integral optativa A C8 | Integral optativa B C8 |
| | | Inglés C1 C6 | Inglés C2 C6 | | | Integral optativa A C8 | Integral optativa B C8 | Integral optativa A C8 | Integral optativa B C8 | Integral optativa A C6 (Idioma o lengua indígena) | Integral optativa B C6 (Idioma o lengua indígena) |
| | | | Básico optativa A C8 | Básico optativa B C8 | Básico optativa A C8 | Básico optativa B C8 | | | | | |

5.4 ÁREAS DE FORMACIÓN

| ÁREA | COMPETENCIAS | PROPÓSITOS | UNIDADES DE APRENDIZAJE |
|---------------------------------|---|---|--|
| HISTORIA DE LA FILOSOFÍA | <p>Analizar el contexto histórico del pensamiento filosófico</p> <p>Construir inferencias extraídas de la historia del pensamiento filosófico que permitan la elaboración de nuevas interpretaciones que den razón del ser social e histórico de nuestro tiempo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer cada una de las etapas de la historia del pensamiento filosófico con la finalidad de entender las problemáticas planteadas, y así poder compararlas con las problemáticas actuales. • Comprender y analizar críticamente las distintas etapas del desarrollo del pensamiento filosófico, con la finalidad de recrear y aplicar nuevas interpretaciones filosóficas que den razón del ser social e histórico de nuestro tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la filosofía griega antigua • Historia de la filosofía griega clásica • Historia de la filosofía en la edad media • Historia de la filosofía en el renacimiento • Historia de la filosofía del siglo XVII a principios del XVIII: racionalismo, empirismo e ilustración • Historia de la filosofía de la segunda mitad del siglo XVIII a principios del XIX: de Kant a Hegel • Historia de la filosofía de la segunda mitad del siglo XIX: de Marx a Freud • Historia de la filosofía de la primera mitad del siglo XX: de la fenomenología al existencialismo • Historia de la filosofía de la segunda mitad del siglo XX: de la fenomenología al existencialismo • Filosofía de la historia |

| ÁREA | COMPETENCIAS | PROPÓSITOS | UNIDADES DE APRENDIZAJE |
|---|--|--|---|
| ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA Y METAFÍSICA | <p>Problematizar filosóficamente la idea del ser humano</p> <p>Tematizar filosóficamente en torno a la crisis del ser humano contemporáneo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el pensamiento filosófico en las distintas concepciones del ser humano, con la finalidad de retomarlas y contrastarlas con la visión del ser humano actual. • Comprender y analizar críticamente las dimensiones de la vida humana, con el propósito de buscar soluciones en la mejora de la calidad de vida del hombre actual y de la gran cantidad de amenazas que se ciernen sobre ella. | <ul style="list-style-type: none"> • Antropología filosófica: principios de la idea del hombre • Antropología filosófica: dimensiones de la vida humana • Metafísica clásica • Metafísica contemporánea |

| ÁREA | COMPETENCIAS | PROPÓSITOS | UNIDADES DE APRENDIZAJE |
|--|---|---|---|
| PENSAMIENTO LATINOAMERICANO | <p>Proyectar el pensamiento latinoamericano en su contexto filosófico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, comprender y analizar el contexto filosófico del pensamiento latinoamericano, con el propósito de entender la problemática histórico-social de su entorno, y así ser capaz de proponer elementos que generen el valor de la identidad. | <ul style="list-style-type: none"> • México en el contexto contemporáneo • Pensamiento prehispánico • Corrientes de filosofía colonial • Pensamiento latinoamericano del siglo XIX • Pensamiento latinoamericano del siglo XX • Corrientes filosóficas del México contemporáneo |

| ÁREA | COMPETENCIAS | PROPÓSITOS | UNIDADES DE APRENDIZAJE |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">LÓGICA Y EPISTEMOLOGÍA</p> | <p>Interpretar el saber científico-filosófico</p> <p>Analizar los distintos métodos y procesos científico-filosóficos</p> <p>Dotar a la ciencia de una visión filosófico-humanista</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir un conocimiento general de la relación entre ciencia y filosofía, con la finalidad de retomar los distintos conceptos filosóficos que fundamentan la verdad, la coherencia y el método, para poder analizarlos y aplicarlos en la ciencia actual. • Conocer y distinguir las diferentes formas de interpretación de acuerdo con las ciencias de la naturaleza o a las ciencias del espíritu, para establecer los criterios metodológicos que caractericen tanto el quehacer científico como el filosófico. A partir de ello se busca conocer sus divergencias y convergencias, e innovar paradigmas que contribuyan al mejoramiento de la investigación científica y filosófica. • Reflexionar en torno al quehacer científico y tecnológico actual, para evitar los peligros y las amenazas que corre la humanidad por el uso y abuso indebidos de las aplicaciones de la tecnociencia; a partir de ella, concientizar sobre la creación de opciones ante tales excesos. | <ul style="list-style-type: none"> • Lógica tradicional • Lógica matemática • Lógicas modales y polivalentes • Filosofía de la ciencia • Filosofía del lenguaje • Hermenéutica • Epistemología general • Epistemología de las Ciencias Naturales • Epistemología de las Ciencias Sociales y Humanas • Historia de la ciencia antigua y medieval • Historia de la ciencia moderna y contemporánea |

| ÁREA | COMPETENCIAS | PROPÓSITOS | UNIDADES DE APRENDIZAJE |
|---------------------|---|--|--|
| <p>ÉTICA</p> | <p>Analizar y fundamentar la praxis y la ética en las distintas etapas históricas del pensar filosófico</p> <p>Elaborar y fundamentar teórica y prácticamente un código moral</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender los distintos problemas éticos a lo largo de la historia de la filosofía, con la finalidad de retomar las diferentes posturas éticas respecto a los conceptos de valor, virtud, libertad, justicia, moral, felicidad, muerte, vida, violencia, paz, guerra, entre otros; para ser catalizadores de una nueva sociedad fundada en nuestro equilibrio y el de la tierra. • Analizar críticamente la moral del ser humano actual con respecto a los problemas que se gestan en nuestra sociedad, como clonación, eutanasia, derechos humanos, aborto, narcotráfico, suicidio, genocidio, violencia, entre otros; con la finalidad de proponer códigos enfocados a dignificar la vida del ser humano y que reflejen sus valores más profundos. | <ul style="list-style-type: none"> • Ética general • Ética contemporánea |

| ÁREA | COMPETENCIAS | PROPÓSITOS | UNIDADES DE APRENDIZAJE |
|--|---|--|---|
| <p>FILOSOFÍA POLÍTICA Y SOCIAL</p> | <p>Problematizar, desde la filosofía, en torno al quehacer histórico de la política</p> <p>Analizar filosóficamente las problemáticas que se suscitan en torno a la cultura y a los arquetipos sociales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y comprender las diferentes posturas filosófico-políticas y sociales a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, vinculándolas con los problemas políticos actuales, con la finalidad de proponer nuevas vías y actitudes políticas que conlleven al mejoramiento y el beneficio del sistema político y la sociedad en el ámbito nacional. • Reflexionar desde el pensamiento filosófico en torno a las diferentes concepciones del arte y los arquetipos que han determinado (y determinan) los diversos comportamientos sociales, con la finalidad de valorar su sentido esencial en cada cultura, y así proponer criterios estéticos y sociales que conlleven a la pluralidad y la dignificación de las distintas culturas. | <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía política clásica y moderna • Filosofía política contemporánea • Estética general |

| ÁREA | COMPETENCIAS | PROPÓSITOS | UNIDADES DE APRENDIZAJE |
|------------------------------|--|--|---|
| MONOGRÁFICOS DE AUTOR | Interpretar el pensamiento de un autor en su obra filosófica | <ul style="list-style-type: none"> • Profundizar el pensamiento filosófico de un autor en particular a partir de su obra, con la finalidad de identificar aquellos problemas que se dejaron abiertos y que puedan ser replanteados en un trabajo de investigación y, que a la vez, sean aún vigentes para interpretar y proponer soluciones a la problemática actual. | <ul style="list-style-type: none"> • Monográfico de autor: Grecia y Roma • Monográfico de autor: edad media • Monográfico del autor: edad moderna • Monográfico de autor: edad contemporánea • Monográfico de autor: autores latinoamericanos contemporáneos • Problemas contemporáneos en torno al ser: ontología y fenomenología • Problemas contemporáneos entorno al conocer • Problemas contemporáneos en torno al hacer |

| ÁREA | COMPETENCIAS | PROPÓSITOS | UNIDADES DE APRENDIZAJE |
|---------------------------------|--|---|--|
| DOCENCIA E INVESTIGACIÓN | <p>Realizar investigación filosófica</p> <p>Manejar los contenidos filosóficos y metodológicos para su aplicación en el ámbito educativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir los elementos teórico-prácticos que faciliten el empleo de métodos y técnicas en la interpretación de las obras de carácter filosófico, con la finalidad de redactar y producir proyectos de investigación filosófica de acuerdo a las modalidades de titulación. • Conocer, comprender y analizar las diferentes posturas filosófico-pedagógicas, así como su metodología para aplicarlas en la fundamentación e impartición de la enseñanza en los ámbitos Medio Superior y Superior. | <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía de la educación • Taller de lectura y redacción de textos filosóficos • Técnicas de investigación documental • Taller de metodología filosófica • Didáctica general • Taller de titulación • Investigación I • Investigación II • Investigación III |

| ÁREA | COMPETENCIAS | PROPÓSITOS | UNIDADES DE APRENDIZAJE |
|--------------------------------|---|--|--|
| EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN | <p>Aplicar y difundir el conocimiento filosófico en las diferentes dimensiones de la vida social, científico, política y cultural</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Integrar los diversos elementos del saber filosófico para incidir en las diferentes problemáticas de la realidad concreta. | <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía de la cultura • Teoría del arte • Ética y derechos humanos • Bioética • Filosofía de las ciencias de la vida • Filosofía y género • Sintaxis del Español • Taller de comunicación de la cultura filosófica • Filosofía del derecho • Ética profesional • Filosofía y psicoanálisis • Publicaciones periódicas • Filosofía de la religión • Filosofía del mito • Francés 1, Alemán 1, Griego 1, Latín 1, Náhuatl 1 u Otomí 1 • Francés 2, Alemán 2, Griego 2, Latín 2, Náhuatl 2 u Otomí 2 |

6

MODALIDADES DE TITULACIÓN

Al final de la carrera, es indispensable que el alumno presente un trabajo de investigación original que pueda ser defendido ante un sínodo, requisito que resulta necesario para poder obtener el título de licenciatura. Con todo, se han abierto otras opciones de titulación que a continuación enumeramos:

- Artículo especializado para publicar en revistas arbitradas y especializadas
- Ensayo
- Memoria
- Tesis o Tesina

7

OPCIONES Y CRITERIOS DE MOVILIDAD

Las opciones de movilidad dentro de la Facultad estarán regidas por los lineamientos institucionales y por el contenido de los Planes de Estudio.

En lo referente a la movilidad con otras Facultades se dará paulatinamente de acuerdo con los Planes de Estudios establecidos por otros organismos de la UAEMÉX.

En lo referente a la movilidad Nacional y Extranjera se dará de acuerdo con los criterios establecidos por Intercambio Académico de nuestra Universidad.